

Motivación y aprendizaje mediante acertijos de adivinación matemática

Katia Rugerio Pérez autoría 1^a, Miroslava Yamile Hernández Romero autoría 2^b, Francisco Javier Rodríguez Martínez 3^c

rp202355198@alm.buap.mx 1, hr202345361@alm.buap.mx 2,
francisco.rodriiguezma@correo.buap.mx 3

Facultad de Ciencias Físico Matemáticas (FCFM),
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Matemagia, Pensamiento Matemático, Innovación.

Resumen:

Este taller está dirigido a docentes de educación básica (nivel primaria y secundaria) interesados en enriquecer su práctica docente con propuestas didácticas innovadoras que fortalezcan el pensamiento matemático en el aula. La propuesta se centra en el uso de acertijos y trucos de adivinación con base matemática, los cuales se convierten en herramientas didácticas para motivar el aprendizaje y reflexión en torno al quehacer matemático.

Desde un enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el taller promueve la resolución de desafíos matemáticos mediante procesos de exploración, formulación de conjeturas, validación y discusión colectiva, para favorecer el desarrollo autónomo del pensamiento lógico y la argumentación.

Durante el desarrollo del taller, las y los participantes vivenciarán las actividades desde la perspectiva del estudiante, analizarán sus fundamentos didácticos, y reflexionarán sobre cómo implementarlas en sus propios contextos educativos, considerando los principios de la Nueva Escuela Mexicana. Se promoverá también el diseño de nuevas propuestas adaptadas al nivel y características de sus grupos escolares.

Referencias bibliográficas:

- Barrera-Mora, F., Reyes-Rodríguez, A., & Mendoza-Hernández, J. G. (2018). Estrategias de cálculo mental para sumas y restas desarrolladas por estudiantes de secundaria. *Educación Matemática*, 30(3), 122-146. <https://doi.org/10.24844/EM3003.06>
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21–32.
- Fernández Suárez, B., León Capote, M. Á., & García Puerto, A. C. (2017). El uso de acertijos matemáticos como recurso motivacional en la educación superior. *Revista Conrado*, 13(57), 178-184. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Nota: Estimada comisión revisora, agradeceremos puedan considerar lo siguiente:

Número de horas de taller: 4 h.

Número de participantes: De 10 a 15 participantes, para que los equipos de trabajo que se formen tengan un acompañamiento efectivo.